

GESTÃO E ARTICULAÇÃO DE DIMENSÕES DO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA POR PROFESSORES DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: IMPACTE DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO

CELINA TENREIRO-VIEIRA
RUI MARQUES VIEIRA
Instituto Piaget, Viseu

RESUMO

O estudo foi desenvolvido com a finalidade de descrever e analisar os contributos de um programa de formação de professores na (re)orientação de ideias e práticas no sentido de articularem a aquisição de conhecimentos e a promoção de capacidades de pensamento no contexto da resolução de problemas. O estudo envolveu, pois, a concepção, a implementação e a avaliação de um programa de formação focado na gestão de dimensões base do currículo de matemática do primeiro ciclo do ensino básico.

Dos resultados obtidos concluiu-se que o programa de formação ajudou os professores a (re)construírem ideias e a desenvolverem práticas de sala de aula que contemplam a resolução de problemas como um contexto de aquisição de conhecimentos e de desenvolvimento de capacidades de pensamento dos alunos.

Palavras-chave: Formação de professores; Resolução de problemas; Capacidades de pensamento.