

**Significado e Processo de Aprender a Ensinar:
Um Estudo Fenomenográfico Sobre Concepções de Formandos de uma Licenciatura
em Educação de Infância**

Maria Pacheco Figueiredo * e Maria do Céu Roldão **

* *Escola Superior de Educação de Viseu - Pólo de Lamego* & ** *ESE de Santarém (aposentada),
CESC - Universidade do Minho*

RESUMO

Foi desenvolvido um estudo sobre a variação identificável nas formas de experimentar o processo de formação de professores com vinte e cinco formandos do Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores com o duplo objectivo de: (a) identificar as formas qualitativamente diferentes de compreender o processo de aprender a ensinar; (b) discernir as dimensões de variação que marcam os aspectos de semelhança e diferença entre estas.

O estudo recorreu a grupos de foco que foram gravados em vídeo e posteriormente analisados através de uma perspectiva fenomenográfica, de segunda ordem. Os resultados, que incluem descrições das diferentes concepções de aprender a ensinar e a estrutura dessa variação, são discutidos em termos de implicações para a formação de professores.

Palavras Chave: formação de professores, fenomenografia, aprender a ensinar, concepções de aprendizagem