

## **A Literacia Científica e Percepções dos Alunos do 10º Ano de Escolaridade**

Ana Margarida Farinheira \*, Jesuína M. B. Fonseca \*\* e Joseph E. Conboy \*\*\*

\* *Escola E. B. 2, 3 Eng.º Nuno Mergulhão, Portimão*, \*\* *Universidade do Algarve, Faro* & \*\*\* *Instituto Superior Afonso III, Loulé*

### **RESUMO**

Esta investigação procurou conhecer as diferenças nas percepções dos alunos acerca da ênfase (consecução na aula) e da importância (desejabilidade) da abordagem de temas de literacia científica, na sua dimensão de ciência-tecnologia-sociedade, na disciplina de C.T.V. do 10º ano de escolaridade, bem como averiguar em que medida as características dos alunos, condições físicas da escola, e a relação educativa condicionam essas percepções. Participaram no estudo alunos do agrupamento I a iniciar o 11º ano (N=257), reportando-se as suas percepções ao ano lectivo anterior. As diferenças observadas entre níveis de consecução e de desejabilidade foram significativas ( $p < ,001$ ) para todas as dimensões estudadas (actividades dos alunos, estratégias dos professores, relação professor-aluno, ênfase em temas ciência-tecnologia-sociedade e condições físicas da escola). Características pessoais como as perspetivas dos alunos face à escola e o seu rendimento escolar estão positivamente relacionados com a importância atribuída à abordagem de temas de ciência-tecnologia-sociedade. As raparigas parecem estar mais consciencializadas do que os rapazes para tal importância. As acções que ocorrem na aula, e as condições da escola, relacionam-se de forma positiva com a ênfase efectivamente dada nas aulas aos referidos temas.

Palavras Chave: Literacia Científica; Ensino Secundário; Ciência-Tecnologia-Sociedade; Percepções dos Alunos